

ОДОБРЕНА
решением Педагогического совета МБДОУ детский сад №6
(протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«РАДУГА»**

Нерчинск, 2021

Пояснительная записка

В МБДОУ детский сад №6 реализуется Рабочая программа «Радуга», реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и

ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними

		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие и доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга и ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения

		быту, социум (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям

воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое

информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые

ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Меринова Елена Викторовна

Занимаемая должность: **воспитатель; по диплому: преподавание в начальных классах общеобразовательных школ.**

Уровень образования: **средне-специальное образование**

Направление подготовки и (или) специальности педагогического работника: **Дошкольное образование**

Квалификация: **Воспитатель дошкольной образовательной организации**

Дата получения квалификации: **19.02.2019**

Данные о повышении квалификации или (и) профессиональной переподготовке:

Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования "Все Вебинары.ру"

Диплом о профессиональной переподготовке № 540800039813 от 19.02.2019

Бянкина Олеся Анатольевна

Занимаемая должность: **воспитатель; по диплому: преподавание в начальных классах .**

Уровень образования: **средне-специальное образование**

Направление подготовки и (или) специальности педагогического работника: **Дошкольное образование**

Квалификация: **Воспитатель дошкольной образовательной организации**

Дата получения квалификации: **19.07.2020**

Данные о повышении квалификации или (и) профессиональной переподготовке:

Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования "Все Вебинары.ру"

Диплом о профессиональной переподготовке № 540800039567 от 19.07.2020

Бянкина Светлана Сергеевна

Занимаемая должность: **Воспитатель**

Квалификация: **Воспитатель дошкольной образовательной организации**

Дата получения квалификации: **20.03.2020**

Данные о повышении квалификации или (и) профессиональной переподготовке:

Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования "Все Вебинары.ру"

Диплом о профессиональной переподготовке № 540800039813 от 20.03.2020

Пешкова Лилия Германовна

Занимаемая должность: **Воспитатель**

Общий стаж работы: **28**

Образовательное учреждение: **ЧПУ**

Уровень образования: **среднее образование**

Квалификация: **Социально-педагогические технологии в работе с несовершеннолетними и их семьями.**

Дата получения квалификации: **29.05.2019**

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. и др. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» – общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Обновлённый вариант программы доработан в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей В книге содержатся методические рекомендации и примерное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детского сада. В комплекте с пособием рекомендуется использовать развивающие книги для детей.

Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». Книга поможет педагогам в реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста (2—7 лет).

Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2—7 лет.

Методическое пособие для воспитателей Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В пособии содержатся примерное календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по развитию художественного творчества детей во всех возрастных группах детского сада. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей В пособии дана характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника, показано ее место в процессе психического развития ребёнка. Подробно рассмотрены вопросы использования игровой мотивации на занятиях, а также возможности использования игры как

средств коррекции. Пособие предназначено для воспитателей, психологов, руководителей ДОУ, широкого круга читателей.

Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3—7 лет. «Наш детский сад». Комплект демонстрационных таблиц Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Предлагаемый комплект таблиц соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга». Пособие предназначено для развития всех сторон речи ребенка (лексической, грамматической, произносительной, связной) и может быть использовано на занятиях в разных возрастных группах. Для педагогов приводятся подробные методические рекомендации по организации занятий. В комплект входит четыре картины большого размера (60 х 90 см): «Мы играем. Малыши», «Мы играем. Мы уже большие», «Встречаем Новый год», «Мы любим театр».

Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3—7 лет. «В гостях у сказки». Комплект демонстрационных таблиц Пособие предназначено для развития всех сторон речи ребенка (лексической, грамматической, произносительной, связной). Комплект включает четыре картины: «Мышиная семья», «Лисички-сестрички», «Лесной детский сад», «Встреча сказочных героев». Яркие, красочные плакаты помогут дошкольнику погрузиться в удивительные миры сказок и приключений, встретиться с различными героями и волшебными предметами, увидеть необычное в обычном. Многообразие сюжетов позволяет неоднократно использовать пособие при работе во всех возрастных группах детского сада. Для педагогов приводятся подробные методические рекомендации по организации занятий.

Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3—7 лет. «Игры и прогулки детей». Комплект демонстрационных таблиц Предлагаемый комплект таблиц соответствует положениям программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Пособие предназначено для развития всех сторон речи ребёнка (лексической, грамматической, произносительной, связной) и может быть использовано на занятиях в разных возрастных группах. Комплект включает четыре картины: «Зима», «Лето», «В парке. Малыши», «В парке. Мы уже большие». Для педагогов приводятся подробные методические рекомендации по организации занятий.

Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3—6 лет по программе «Радуга» Методическое пособие по художественно-эстетическому развитию дошкольников включает

планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада.

Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество. Пособие для воспитателей Пособие адресовано воспитателям, работающим по программе воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «радуга». Его цель — помочь им ознакомить детей 3—7 лет с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. В пособии представлены перспективные планы работы, описаны занятия с детьми каждой возрастной группы. В приложении даются сведения о видах народного декоративно-прикладного искусства. Пособие может быть использовано преподавателями изостудий.

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Пособие входит в серию книг по учебно-методическому обеспечению к программе "Радуга" и предназначено для использования в качестве наглядного материала на занятиях по ознакомлению детей дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством.

Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 2—3 лет. Методические рекомендации для воспитателей Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». В книге раскрываются особенности организации жизни детей 2—3 лет в детском саду, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника, приводятся методические советы и комментарии.

Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 3—4 лет. Методические рекомендации для воспитателей Пособие содержит рекомендации по организации тех направлений в работе педагога, которые не отражены в общих методических книгах по программе.

Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Галянт И. Г. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей Пособие содержит рекомендации по организации тех направлений в работе педагога, которые не отражены в общих методических книгах по программе.

Гризик Т. И. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей Пособие содержит рекомендации по организации тех направлений в работе педагога, которые не отражены в общих методических книгах по программе.

Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3—4 лет Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» и предназначена для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений у младших дошкольников. Пособие может быть использовано и родителями для занятий с детьми в семье. Материал представлен в занимательной форме и включает задания, требующие активности ребёнка (раскрасить, наклеить дополнительные изображения на страницу и др.)

Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 3—4 лет Книга для занятий с детьми младшего дошкольного возраста соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «радуга». Она в увлекательной форме поможет малышу разобраться с целевым назначением и функциями различных предметов, понять связи и зависимости между предметами и явлениями природы. Книгу можно использовать для занятий с детьми в семье.

Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей 3—4 лет С помощью заданий, предлагаемых в книге, взрослый сможет организовать работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию навыков активной разговорной речи. Рассматривание картинок со специально разработанными ситуациями побуждает детей вступить в диалог, что способствует формированию произносительных навыков, обогащению словаря, уточнению представлений об окружающем мире.

Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3—4 лет Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». С помощью заданий, предлагаемых в книге, взрослый сможет организовать работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию навыков активной разговорной речи. Работа с пособием способствует формированию произносительных навыков, обогащению словаря, уточнению представлений об окружающем мире.

Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3—4 лет Пособие входит в учебно-методический комплект к комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада "Радуга" и содержит материал, направленный на формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников.

Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3—4 лет Пособие входит в учебно-методический комплект к комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного

возраста в условиях детского сада «Радуга» и содержит материал для организации занятий по формированию элементарных математических представлений и аппликации с младшими дошкольниками. Книга предполагает самостоятельную работу детей с готовыми геометрическими формами, вырезанными заранее взрослым из цветной бумаги. В ходе занятий закрепляются представления ребенка о цвете, форме, величине геометрических фигур, их названия. В пособии также представлены варианты вопросов, которые позволят развивать связную речь, воображение, расширять представления об окружающем мире. Пособие может быть использовано и для занятий с детьми в семье.

Гончаренко С. С. Сделаю сам: Пособие для детей 3—4 лет
Методическое пособие входит в учебно-методический комплекс к программе «Радуга». Книга соответствует положениям программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и предназначена для использования на занятиях по художественно-эстетическому развитию. В пособии представлены темы, наиболее интересные младшим дошкольникам. В качестве основы используется подготовительный тематический фон, дети наполняют его рисунками и аппликацией. Пособие может быть использовано для занятий с ребёнком 3—4 лет как в домашних условиях, так и в детском саду.

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3—4 лет Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». Пособие содержит материал, направленный на развитие мелкой моторики и подготовку руки детей к письму, а также на формирование у них навыков изобразительной деятельности. Книга предназначена для использования в детском саду и в семье.

Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию младших дошкольников в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

4-5

Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4—5 лет Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей 2—7 лет в условиях детского сада «Радуга» и предназначена для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Она может быть использована и родителями для занятий с детьми в семье. Пособие позволит

сформировать у ребёнка представление о числах первого десятка, познакомит с цифрами и геометрическими фигурами.

Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 4—5 лет Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». Книга для занятий с детьми среднего дошкольного возраста соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга». Она поможет закрепить представления детей о понятии «последовательность», о роли и значимости данного понятия в жизни человека. Осознание и проникновение в понятие «последовательность» осуществляется с помощью разбора и комментирования совместно со взрослыми, а также самостоятельного поиска дошкольниками различных последовательностей. Книгу можно использовать для занятий с детьми в семье.

Гербова В. В. Учусь говорить. Пособие для детей 4—5 лет С помощью альбома по развитию речи детей среднего дошкольного возраста воспитатели и родители смогут целенаправленно осуществлять работу по формированию звукопроизношения, совершенствованию фонематического слуха и фонематического восприятия. Параллельно альбом поможет детям реализовать в речи накопленные впечатления, удовлетворяя их потребность в познавательном общении со взрослыми.

Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4—5 лет Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В пособии содержатся задания, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Пособие могут использовать как педагоги, так и родители детей дошкольного возраста.

Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4—5 лет Пособие входит в учебно-методический комплект к комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада "Радуга" и содержит материал, направленный на формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников.

Гончаренко С.С. Сделаю сам: Пособие для детей 4—5 лет Альбом предназначен для занятий по конструированию с детьми 4—5 лет в дошкольном образовательном учреждении и в семье. Из цветных ниток и бумаги дети создают открытки, игрушки, украшения, сувениры-мартинички. Все этапы конструирования изделия подробно описаны и проиллюстрированы. Задания альбома разработаны в соответствии с

программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет «Радуга».

Соловьёва Е.В. Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4—6 лет
Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В пособии содержатся задания, направленные на развитие внимания и наблюдательности, выполняя которые, дети смогут подготовиться к знакомству с буквами. Пособие могут использовать как педагоги, так и родители детей дошкольного возраста.

Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4—5 лет

5-6

Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5—6 лет
Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей 2—7 лет в условиях детского сада «Радуга» и предназначена для использования на занятиях по формированию элементарных математических детей 5—6 лет. Она может быть использована и родителями для занятий с детьми в семье. Материал пособия позволит сформировать у ребёнка представление о способах выражения количества через число путём счёта и измерения, познакомить с арифметическими действиями, сравнением количества и сравнением чисел, дать первоначальное представление о величинах.

Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 5—6 лет
Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». Оно поможет закрепить представления детей о знаках и символах, расскажет об их роли в жизни человека. Полученные сведения и факты приведут к появлению у ребёнка элементарного осмысления данных понятий. Дети не только познакомятся с некоторыми знаками, символами и знаковыми системами, с конкретным опытом использования их людьми, но и попытаются придумать свои знаки и символы, найти им применение. Книгу можно использовать для занятий с детьми в семье.

Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей 5—6 лет С помощью этого пособия воспитатели и родители значительно расширят словарь ребёнка, научат его понятно для окружающих выражать свои мысли, разовьют фонематический слух и фонематическое восприятие. Пособие может быть использовано воспитателями в дошкольных учреждениях,

работающими не только по программе «Радуга», но и по любой другой вариативной программе.

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5—6 лет

Соловьёва Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5—6 лет. Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В пособии содержится материал, направленный на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5—6 лет Пособие входит в учебно-методический комплект к комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада "Радуга" и содержит материал для организации занятий по формированию элементарных математических представлений и аппликации с детьми старшего дошкольного возраста.

Сизова З.Г. Сделаю сам. Альбом для детей 5—6 лет Альбом входит в программно-методический комплекс «Радуга» и предназначен для использования на занятиях по конструированию. В альбоме представлены поделки, выполненные с помощью техник конструирования из бумажных полос, гофрирования (складывания гармошкой), симметричного вырезания, оригами, конструирования на основе цилиндра и конуса. Пособие может быть использовано для занятий с детьми дошкольного возраста как в домашних условиях, так и в детском саду.

Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию старших дошкольников в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4—5 лет

6-7

Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6—7 лет Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей 2—7 лет в условиях детского сада «Радуга» и предназначена для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей 6—7 лет. Она может быть использована и родителями для занятий с детьми в семье. Пособие позволит закрепить у ребёнка представления о цифрах и геометрических фигурах, навыки счёта, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание и проводить классификацию.

Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 6—7 лет Книга для занятий с детьми старшего дошкольного возраста соответствует положениям программы воспитания в условиях детского сада «Радуга». Она поможет закрепить представления детей о целостной картине мира и роли в нём человека. Дети не только познакомятся с миром животных и растений, но и получают начальные знания о некоторых законах взаимодействия видов между собой.

Гризик Т. И., Ерофеева Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет Пособие входит в учебно-методический комплект к программе воспитания, образования и развития детей 2—7 лет в условиях детского сада «Радуга». С помощью предлагаемых в пособии серий картинок с последовательным развитием сюжета и интересных заданий педагоги смогут организовать работу по развитию связной речи детей.

Мамедова В.А. Сделаю сам. Альбом для детей 6—7 лет Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». Альбом предназначен для занятий по конструированию с детьми в дошкольном образовательном учреждении и в семье. Предложенные задания способствуют развитию мелкой моторики кисти ребёнка; формируют умение планировать свою деятельность, умение читать схемы, понимать условные обозначения, действовать в соответствии с ними и с представленным в наглядной форме образцом.

Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4—5 лет

Гризик Т.И. Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6—7 лет Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». Книга поможет подготовить ребёнка к школе в рамках социальной адаптации к предстоящему обучению. Представленные в пособии наглядность и игровые задания познакомят ребёнка с основными помещениями школьного здания и с их назначением, с правилами поведения в школе, с основами личной безопасности.

Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. Как подготовить ребёнка к школе. Методическое пособие для воспитателей Пособие содержит материал по обеспечению формирования школьной готовности в условиях дошкольного образовательного учреждения, который ориентирован прежде всего на формирование произвольности, а также предпосылок становления мотивации учения как стремления к повышению собственной компетенции и к принятию позиции ученика.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие
повышению уровня
педагогической компетентности
родителей;

4) обеспечение
эмоционально-положительного
взаимодействия детей с
окружающими
в целях их успешной адаптации
и интеграции в общество;

5) расширение у детей с
различными нарушениями
развития знаний и представлений
об окружающем мире;

6) взаимодействие с
семьей для обеспечения
полноценного развития детей с
ОВЗ;

7) охрана и укрепление
физического и психического
здоровья детей, в том числе
их эмоционального
благополучия;

8) объединение обучения и
воспитания в целостный
образовательный процесс на
основе духовно-нравственных и
социокультурных ценностей и
принятых в обществе правил и
норм поведения в интересах
человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей

по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

с детьми старшей группы

«Радуга»

на 2021 – 2022 учебный год

Физкультурно-оздоровительный комплекс

Название

мероприятия

1-2 неделя

3-4 неделя

Физкультурно оздоровительная работа
(закаливание)

1. Гимнастика после сна.
2. Витаминотерапия: питьё отвара шиповника.
3. Хожение по дорожкам здоровья.
4. Воздушные ванны, прогулка на воздухе.
5. Прикладывание мокрых пальцев к миндалинам.

1. Гимнастика после сна.
2. Витаминотерапия: питьё лимонника.
3. Точечный массаж, сухой массаж.
4. Воздушные ванны, прогулка на воздухе.
5. Чесночные амулеты.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

1. Учимся следить за своим внешним видом.
2. Беседа: «Гигиена дыхательной системы», «Меры профилактики заболевания».
3. Игровая ситуация «Чудесные расчёски».

1. Чтение Э. Мошковская «Нос умойся!», И Турчина «Человек заболел».
2. Беседа: «Наши умные помощники – органы чувств», «За столом».

Культурные

навыки
поведения

1. Беседа «Прощание с гостем».

Ц.: познакомить детей с правилами в момент прощания, рассмотреть модели поведения в различных ситуациях.

2.Беседа «Разговор с младшим».

3.Игровая ситуация «Вежливая просьба».

1.Д/и «Наведи порядок», «Слушай и делай».

2.Беседа «Давай мириться».

3.Беседа «Культура поведения за столом».

Физ.минутки

и паузы

1.Пальчиковые игры: «Зайцы», «Тюльпан», «Колечко».

2.Физ. минутки (ежедневно).

1.Пальчиковые игры: «В ночном лесу», «Улитка с ушами», «Волк».

2.Физ. минутки (ежедневно).

*** Формы работы:** Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая задача.

Интегративная детская деятельность. Проблемная ситуация. Тематический досуг. Проектная деятельность. Праздники - 25 минут

Цель: дать детям первичные представления здоровья, о необходимости его беречь. Расширить кругозор детей, пополнить словарный запас. Научить правилам ухода за организмом.

Воспитательно-развивающий комплекс

Учить просушивать одежду, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные умения.

Учить ответственно выполнять трудовые поручения, следить за готовностью рабочих мест к занятиям.

Работа в уголке природы: посадка лука.

Уборка в групповой комнате.

Изготовление подарков для мам и бабушек.

Оказание посильной помощи дворнику.

Учить высевать зерно на зелёный корм птицам.

Социально-личностное развитие. Социализация. (Форма работы. Тема.)

Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - 20 мин

(в т.ч. моральным)*

1 – 2 неделя

3 – 4 неделя

- 1.Беседа «Я и мои друзья».
- 2.Д/и «Настроение моих родных».
- 3.Чтение худ. лит-ры В.Маяковского «Кем быть?».

- 1.Беседа «О чуткости».
 - 2.Д/и «Хорошо-плохо».
 - 3.Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
- Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире*

- 1.Беседа «8 Марта».
- 2.Продуктивная деятельность « Подарок для мамы и бабушки».
- 3.Беседа «Сколько мам в твоей семье?».

- 1.Беседа «Ложь и фантазия».
- 2.Д/и «Дружная семья».
- 3.Беседа «Мой родной город».

Нравственное воспитание

(задачи)

- 1.Учить детей отвечать на вопросы о себе и своих близких.
- 2.Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам.

- 1.Беседа «О товариществе».
- 2.Формирование эмпатии у детей и профилактика агрессивности.

Сенсорное воспитание

(задачи)

- 1.Игры с пуговицами.
- 2.Обучение детей выполнению правил: обследованию и описанию предметов по строго определённой постоянной схеме.

- 1.Формировать умения классифицировать предметы по разным признакам.
- 2.Д/и «Похож - не похож».

*** Формы работы:** Чтение. Беседы. Наблюдения. Педагогические ситуации. Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Экскурсии. Ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры.
- Примерный объем (в неделю): 1 раз. Праздник (до 30 мин.)

**** Формы работы:** Совместные действия. Наблюдения. Игра. Поручения и задания. Дежурство. СДВД тематического характера.

СДВД (совместная деятельность взрослого и детей) проектного характера. Экскурсии. Примерный объем в неделю: 35 мин.

Опытно-экспериментальная деятельность (тема, цель) – на занятии

1. Эксперимент с газировкой и драже.
2. Опытническая деятельность:
А) необходимость влаги для роста растений (посев и проращивание семян).
Б) необходимость света для роста растений.

1. Цикл наблюдений: образование сосулек, таяние снега, срезанные ветки деревьев.

2. Опытническая деятельность:
А) необходимость тепла для распускания срезанных веток.
Б) рассматривание распутившихся веток.

Индивидуальная работа с детьми

День недели

Развитие речи. Связная речь. Словарная работа.

ФЭМП

(формирование начальных математических представлений)

Изобразительная деятельность

Конструирование

Ознакомление с художе-ственной литературой

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

1. Д/и «Угадай, что мы задумали».
2. Д/и «Вчера, сегодня, завтра».
3. Д/и «Узнай по звуку».
4. Д/и «Скажи ласково».
5. Рассказывание по картинке «Февральская лазурь».

1. Д/и «Назови 3 предмета».
2. Д/и «Чудесный мешочек».
3. Д/и «Один – много».
4. Работа в тетрадях.

1. Конструирование по замыслу (учить планировать работу, реализовывать замысел).

2. Конструирование из кубиков или бумаги своего домика.
3. Лепка игрушек в подарок малышам.
1. Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка».
2. Заучивание стих. Ф. Тютчев «Зима не даром злится».
3. Заучивание стих. А. Фет «Кот поел, глаза прищулив».

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

1. Д/и «Закончи предложение».
2. Придумывание сказок о геометрических фигурах.
3. Д/и «Какой?», «Найди другое слово».
4. Артикуляционная сказка « У бабушки и дедушки».
1. Закреплять умение детей сравнивать стоящие рядом числа, получать равенства из неравенства путём добавления и удаления предметов.
2. Д/и с бусами «Разложи бусинки по цветам».
3. Работа в тетрадях.
1. Д/и «Узнай узоры» по фрагментам узоров изученных росписей.
2. Выкладывание из крупы контура варежек и украшений.
1. Пересказ рнс «Снегурочка».
2. Чтение стих. Э Успенского «Страшная история».

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

1. Д/и «Какое слово потерялось?».
2. Проговаривание скороговорки «В огороде Фёкла...»
1. Учить детей сравнивать целое и часть, упражнять в делении квадрата на 2 и 4 части.
2. Д/и «Математическая рыбалка».
3. Настольно-печатные игры.
1. Высотное здание (работа с бросовым материалом).
2. Смешивание красок и получение разных оттенков.
1. Разучивание стих. о гжели.
2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

1. Разучивание считалочки «Ходит по двору петух...».
2. Работа со словарём «Кто назовёт больше слов на букву Ф».
1. П/и «Числа – перебежчики».
2. Работа в тетрадях.
3. Д/и «Сколько вместе?».

1. Составление натюрморта с использованием овощей и фруктов.
1. Зауч. стих. Е. Благиной «Посидим в тишине».
2. С. Маршак «Разноцветная книга».

Безопасность (Примерный объем в неделю: 25 мин)

Беседа «Осторожно, грипп», «Способы защиты от вирусов».

Д/и «Вредно-полезно», «Витамины»

Беседа «Моя дорожная грамота», «Путешествие на автобусе».

Д/и «Светофорчик», «Дорожные знаки».

Задачи безопасности: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулок без взрослых; сформировать навыки поведения в общественных местах, в отношениях с незнакомыми людьми. Воспитывать уважение к взрослым, сверстникам. Формировать бережное отношение к своему организму, навыки самоконтроля за своим здоровьем.

Сетка прогулок

Виды

деятельности

Наблюдение в природе

Игровая деятельность

Индивидуальная двигательная деятельность

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

«Наблюдение за птицами.»

«Наблюдение за метелью и позёмкой».

«Наблюдение за дворником».

«Наблюдение за сосульками».

«Наблюдение: св-ва снега».

П/игры: «Хитрая лиса», «Мороз», «Водяной», «Мышеловка», «Подвижная цель», «Пройди по мостику», «Космонавты».

Д/игры: «Что дальше?», «Только весёлые слова», «Прятки», «Кто я?», «Что бывает весной?».

С-р/игры: «Магазин»: сюжет «Объявление о распродаже», «Семья», «Детский сад»: сюжет «Угощаем друзей».

Труд. деят-ть:

подкормка птиц на участке; расчистка дорожек к групповому участку; украшение цветной водой снежных фигур на групповом участке.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

«Наблюдение за собакой».

«Наблюдение за таянием снега».

«За одеждой прохожих».

«За животными».

«За птицами».

П/игры: «С кочки на кочку», «Самолёты-истребители», «Зайцы и Жучка», «Совушка», «Извилистая тропинка».

Д/игры: «Магазин игрушек», «Летает – не летает», «Я знаю пять имён...», «Назови ласково», «Что в корзине?».

С-р/игры: «Автобус».

Труд. деят-ть:

обрезка кустарников;

разбрасывание снега для быстрого таяния.

Эксп.-опытн. д-ть: «Сила ветра и воды».

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

«Наблюдение за появлением травы».

«Наблюдение за работой дворника».

«Наблюдение за сезонными изменениями».

«Наблюдение за облаками».

«Наблюдение за берёзой»

П/игры: «Дорожки», «Мы капельки», «Живой лабиринт», «Лови-бросай», «Догони».

Д/игры: «Кто точнее?», «Наша одежда», «Найди такой же», «На что похож?».

С-р/игры: «Транспорт».

Труд. деят-ть:

уборка участка малышей.

Эксперим.-опытн.д-ть «Таяние и замерзание воды».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

«Наблюдение за появлением травы».

«Наблюдение за легковым автомобилем».

«Наблюдение за капелью».

«Наблюдение за сорокой».

«Наблюдение за солнцем ранней весной».

П/игры: «Пустое место», «Лохматый пёс», «Бегите ко мне», «Школа мяча», «Колпачок и палочка».

Д/игры: «Нарисуй караблик», «Кого не стало?», «Что из чего сделано?», «Вершки-корешки», «Светофор».

С-р/игры: «Пожарные».

Труд. деят-ть:

Разметание метлой луж.

Сетка режимных моментов

1.

Дидактические игры

(тема)

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

«Водители», «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы»,
«Магазин»: сюжет «Овощной магазин», «Шофёры», «Автобус».

1. «Гори ясно» с элементами пения.

2. Инсценировка «Три мамы».

Д/и на развитие слухового внимания

1. «Испорченный телефон».

2. «Летает – не летает».

Народные игры:

1. «Ястреб и ласточки».

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

«Детский сад», «Строители», «Парикмахерская», «Космонавт», «Пожарные».
Игра-имитация «Как варили суп».

Развитие речи: «Скажи ласково», «Один-много».

ФЭМП: «Геометрическая мозаика», «Цветик-семицветик».

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

«Моряки», «Салон красоты», «Дочки-матери», «Магазин».

Мини-сценка по стихотворению Б.Заходера «Приятная встреча».

Развитие речи: «Закончи предложение», «Найди игрушку».

ФЭМП: «Какие линии ты видишь вокруг себя?», «Сколько вместе?».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

«Автобус», «Ателье», «Парикмахерская», «Магазин игрушек».

Драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух».

Развитие речи: «Кто больше увидит и назовёт», «Придумай предложение».

ФЭМП: «Найди и исправь ошибку», «Необычные фигуры».

Подвижные, хороводные игры
(в помещении)

Строительные и конструктивные игры
Ознакомление с художественной литературой (чтение, заучивание,
пересказывание или рассказ)

ВНЕ ЗАНЯТИЯ
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

1. «Гори ясно».
2. «Волк и дети».
3. «Заря – заряница».
4. «Баба Яга
1. «Игра в волшебников».
2. «Закладка» - работа с бумагой. (плетение).
3. Подарки для мам.
1. Чтение сказки «Хаврошечка».
2. Чтение стихотворения А. Барто «Игра в стадо».
3. Разгадывание загадок на тему «Любимые сказки».

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

1. «Ястреб и ласточки».
2. «Зайцы и Жучка».
3. «Пчёлки и ласточки».
4. «Мышеловка».
1. Игры с кубиками «Строительство театра»
2. «Автобусы для гномов».
1. Ознакомление с худ. лит-рой. Л. Пантелеев «Трус».
2. Чтение пр-ия Д. Хармса «Кошки».
3. Заучивание стихотв. о весне.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

1. «Совушка».
2. «Круговорот».

3. «Коршун и наседка».
4. «Краски».
5. «Светофор».
1. «Наши друзья роботы».
2. Игры с камнями, ракушками.

1. Чтение рассказа В.Бианки «Подкидыш».
2. Разучивание заклички «Иди, весна, иди, красна».
3. Чтение сказки «Финист-Ясный сокол».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

1. «Передай мишку».
2. «Мы весёлые ребята».
3. «Медведи и пчёлы».
4. «Цепкие ручки».
5. «Жмурки».
1. Свободные игры со строительным материалом.
2. «Высотное здание».

1. Чтение сказки «У страха глаза велики».
2. Разгадывание загадок о животных.

Задачи сюжетно-ролевой игры: развивать добрые чувства; через игру осваивать окружающий мир, культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах; развивать наблюдательность, любознательность.

Задачи дидактических игр: расширять словарный запас, развивать познавательный интерес к миру, воспитывать экологическую культуру.

Задачи театрализованной игры: учить передавать отношения, характер, настроение персонажей, используя средства выразительности.

Задачи подвижных и хороводных игр: развивать быстроту и общую выносливость; закреплять умения организовывать игру с подгруппой сверстников, контролировать свои действия в соответствии с правилами.

Задачи строительно-конструктивных игр: предоставлять детям возможность для проявления творчества в подборе необходимых предметов – заместителей; развивать самостоятельность, умение добиваться сходства с реальным объектом.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой (на месяц) : продолжать работу над выразительностью речи; расширять словарный запас; продолжать воспитывать интерес к чтению.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и

детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.